N° 81-599-X au catalogue — Issue n° 005
ISSN : 1709-8661
ISBN : 978-1-100-94573-6

Feuillet d'information

Indicateurs de l'éducation au Canada

Abandonner l'école et y retourner

Avril 2010

Division du tourisme et du Centre de la statistique de l'éducation
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1-800-307-3382 Télécopieur : 1-613-951-9040

Statistique Canada Statistics Canada

Canada

cmec
Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) Council of Ministers of Education, Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel à infostats@statcan.gc.ca ou par téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros suivants :

Centre de contact national de Statistique Canada

Numéros sans frais (Canada et États-Unis) :	
Service de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Télécopieur	1-877-287-4369
Appels locaux ou internationaux :	
Service de renseignements	1-613-951-8116
Télécopieur	1-613-951-0581

Programme des services de dépôt

Service de renseignements	1-800-635-7943
Télécopieur	1-800-565-7757

Comment accéder à ce produit

Le produit nº 81-599-X au catalogue est disponible gratuitement sous format électronique. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca et de choisir la rubrique « Publications ».

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « À propos de nous » > « Offrir des services aux Canadiens ».

© 2010 Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation

La permission est accordée à la reproduction non-commerciale à fins éducatives, exigeant une reconnaissance claire de la source. Autrement, il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, sans l'autorisation préalable du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, 95 St. Clair Ave. West, Suite 1106, Toronto, Ontario, M4V 1N6.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Abandonner l'école et y retourner

De nos jours, un individu a peu de chances de contribuer à la société et à l'économie sans diplôme d'études secondaires. Ne pas obtenir son diplôme du secondaire représente une grande perte pour la société comme pour l'individu. Les ministères de l'éducation provinciaux et territoriaux ont mis en œuvre une variété de programmes de « deuxième chance » pour offrir aux jeunes adultes qui abandonnent leurs études secondaires l'occasion d'obtenir leur diplôme à un âge plus avancé.

Le présent feuillet d'information explore la proportion de jeunes adultes qui ont abandonné leurs études secondaires à un moment donné, avant d'obtenir un diplôme, la proportion de ceux qui ont repris leurs études et obtenu un diplôme et la proportion de ceux qui ont poursuivi des études postsecondaires. Le fait de connaître les progrès réalisés par ces élèves nous aide à prendre en considération leurs besoins et à comprendre la valeur des programmes de deuxième chance.

Quelle proportion d'élèves ont déjà abandonné leurs études secondaires?

Dans l'ensemble du Canada, parmi les jeunes adultes suivis par l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)[1] entre 1999 et 2007, 17 % avaient interrompu leurs études secondaires à un moment donné, la plupart avant l'âge de 18 à 20 ans. Ceci représente près de 210 000 élèves du secondaire qui ont quitté l'école secondaire au cours de leur cheminement.

Malgré le fait que les ramener dans la bonne voie n'est pas chose facile et nécessite de l'investissement, les données nous indiquent que les programmes de « deuxième chance » mis en place par les provinces et territoires obtiennent un certain succès. À l'âge de 26 à 28 ans, seulement 6 % de la cohorte de l'EJET n'avait pas de diplôme d'études secondaires ni de scolarité supplémentaire (tableau 1). Les autres 11 % étaient retournés dans le système scolaire, soit pour terminer leurs études secondaires, soit pour poursuivre des études au niveau postsecondaire.

Au niveau des provinces, plus de 20 % des jeunes adultes du Québec, du Manitoba et de l'Alberta ont indiqué avoir interrompu leurs études secondaires à un moment donné (tableau 1). En décembre 2007 cependant, la proportion de ceux qui n'avaient pas de diplôme d'études secondaires ou de scolarité supplémentaire était tombée à seulement 7 ou 8 % dans ces provinces. Les autres 12 ou 13 % étaient retournés sur les bancs d'école, avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires ou avaient entrepris un programme postsecondaire sans avoir terminé leurs études secondaires. Cette

1. L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) a suivi une cohorte de jeunes adultes pendant huit ans, depuis le moment où ils avaient entre 18 et 20 ans en 1999, jusqu'en 2007 lorsqu'ils avaient entre 26 et 28 ans.

situation témoigne de l'importance des opportunités de « deuxième chance » dans ces provinces, malgré le fait que celles-ci étaient demeurées celles où la proportion de jeunes adultes de 26 à 28 ans sans diplôme d'études secondaires était la plus élevée.

Tableau 1

Pourcentage de la cohorte des 26 à 28 ans[1] qui ont quitté l'école à un moment donné, comparativement au pourcentage de ceux qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires (ou plus) en décembre 2007, Canada et provinces[2]

	Ont déjà quitté l'école	Pas de diplôme d'études secondaires et pas d'études postsecondaires	Différence[3]
	pourcentage de la cohorte des 26 à 28 ans		pourcentage
Canada[4]	**17.3**	**6.0**	**11.3**
Terre-Neuve-et-Labrador	8.3 E	F	..
Île-du-Prince-Édouard	F	F	..
Nouvelle-Écosse	12.1	4.9 E	7.2 E
Nouveau-Brunswick	9.7 E	F	..
Québec	22.6	8.3	14.3
Ontario	14.8	4.1	10.7
Manitoba	20.8	7.4 E	13.4 E
Saskatchewan	12.7	4.0 E	8.7 E
Alberta	20.2	7.8 E	12.4 E
Colombie-Britannique	16.7	6.4 E	10.3 E

.. indisponible pour une période de référence précise

E à utiliser avec prudence

F trop peu fiable pour être publiée

1. La cohorte est représentative des Canadiens qui étaient âgés de 18 à 20 ans en décembre 1999 (Cycle 1 de l'Enquête auprès des jeunes en transition – EJET). Cependant en raison des changements dans la population des jeunes adultes au Canada au fil du temps, principalement reliés à l'immigration et l'émigration, ce groupe n'est toutefois pas transversalement représentatif de la population des 26 à 28 ans en décembre 2007.
2. Province où l'école secondaire a été fréquentée pour la dernière fois. Une analyse plus poussée révèle que le taux de migration interprovinciale des répondants qui ont interrompu leurs études secondaires est bas, moins de 1 %.
3. Pourcentage de la cohorte des 26 à 28 ans qui ont quitté l'école secondaire et qui y sont retournés et ont obtenu un diplôme d'études secondaires ou plus (incluant ceux qui étaient encore à l'école secondaire en décembre 2007).
4. Les répondants qui n'ont jamais fréquenté l'école primaire ou l'école secondaire au Canada ou qui ont fréquenté pour la dernière fois une école secondaire aux États-Unis ou dans un autre pays sont exclus de ce tableau. Les répondants qui ont déclaré avoir fréquenté pour la dernière fois une école secondaire dans un des territoires sont inclus dans le total du Canada, mais les données des territoires ne sont pas présentées séparément en raison de la petite taille de l'échantillon.

Notes : Les données représentent la situation de cette cohorte de 26 à 28 ans en décembre 2007.

L'EJET demande à tous les répondants s'ils ont déjà décroché du primaire ou du secondaire. Il est impossible de faire la distinction entre ceux qui ont décroché du primaire et ceux qui ont décroché du secondaire. Une analyse plus poussée en fonction de l'âge auquel les répondants ont fréquenté l'école pour la dernière fois révèle que le nombre de personnes qui ont décroché du primaire est très faible.

Source: 5e cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, Statistique Canada.

Dans l'ensemble du Canada, les hommes étaient plus enclins que les femmes à quitter l'école prématurément : 19 % comparativement à 16 % (tableau E.1.6). Cet écart entre les sexes était particulièrement important au Québec, où 28 % des hommes avaient interrompu leurs études secondaires à un moment donné comparativement à 17 % des femmes.

Quelle proportion a entrepris des études postsecondaires?

Ceux qui abandonnent leurs études secondaires peuvent les reprendre selon divers itinéraires. Alors que certains retournent au secondaire et obtiennent leur diplôme pour poursuivre éventuellement des études postsecondaires, d'autres poursuivent des études postsecondaires sans avoir préalablement obtenu leur diplôme du secondaire.

Dans le groupe des 26 à 28 ans qui avaient interrompu leurs études secondaires à un moment donné, plus de 55 % y étaient retournés et avaient obtenu leur diplôme. Le tiers avait poursuivi et avait entrepris des études postsecondaires. Une tranche additionnelle de 9 % avait poursuivi des études postsecondaires sans avoir au préalable obtenu de diplôme secondaire (tableau 2).

Tableau 2

Statut éducationnel de la cohorte des 26 à 28 ans[1] qui ont déjà quitté l'école secondaire, Canada, décembre 2007

		Statut au postsecondaire	
	Total	Ont participé à des études postsecondaires	N'ont pas participé à des études postsecondaires
		pourcentage	
Statut à l'école secondaire			
Avec diplôme d'études secondaires	55	34	21
Sans diplôme d'études secondaires	43	9	34
À l'école secondaire	2	F	2
Total	100	43	56

F trop peu fiable pour être publiée

1. Cette cohorte est représentative des Canadiens qui étaient âgés de 18 à 20 ans en décembre 1999 (Cycle 1 de l'Enquête auprès des jeunes en transition – EJET). Cependant en raison des changements dans la population des jeunes adultes au Canada au fil du temps, principalement reliés à l'immigration et l'émigration, ce groupe n'est toutefois pas transversalement représentatif de la population des 26 à 28 ans en décembre 2007.

Notes : Les données dans ce tableau représentent la situation de cette cohorte en décembre 2007.

Les études postsecondaires comprennent tout programme supérieur au niveau d'études secondaires, axé sur l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade, et dont la durée est d'au moins trois mois.

Source : 5e cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, Statistique Canada.

Ce feuillet d'information démontre qu'à long terme la majorité des jeunes adultes terminent leurs études secondaires ou entreprennent des études postsecondaires. Il serait intéressant d'approfondir la recherche sur les types d'établissements et de programmes postsecondaires auxquels les personnes qui abandonnent leurs études secondaires s'inscrivent, y compris les mécanismes tels que la reconnaissance des acquis et les programmes de recyclage pour adultes. Ceci met en lumière l'importance de suivre les parcours éducationnels des jeunes adultes afin de mieux comprendre les défis auxquels ils font face et les progrès qu'ils réalisent.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), la source de données utilisée dans le présent feuillet d'information, veuillez consulter la section « Définitions, sources de données et méthodes » du site Web de Statistique Canada (www.statcan.gc.ca), enquête numéro 4435. Pour plus de détails sur les données mentionnées dans ce feuillet d'information, voir les tableaux E.1.4 à E.1.6.

Dans plusieurs cas, la petite taille des échantillons provinciaux est un obstacle à l'analyse des données.

Pour consulter d'autres tableaux de données se rapportant à l'éducation au Canada et d'autres feuillets d'information sur l'éducation, voir *Indicateurs de l'éducation au Canada : rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation* (http://www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?lang=fra&catno=81-582-X). Il importe de signaler que les données de l'EJET précédemment publiées par le PIPCE ne sont pas directement comparables à celles du présent feuillet d'information.

Le Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE) est une initiative en cours du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, lui-même un partenariat entre Statistique Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] visant à fournir un ensemble de mesures statistiques sur les systèmes d'éducation au Canada.

Remerciements

Nous tenons à souligner le travail de l'équipe du PIPCE à Statistique Canada et au Secrétariat du CMEC, de même que l'aide des membres provinciaux et territoriaux du Comité de gestion stratégique du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation pour l'examen de la documentation. Nous remercions également l'équipe de l'Enquête auprès des jeunes en transition et le Centre de la statistique de l'éducation à Statistique Canada pour avoir fourni les données.

Pour obtenir plus de renseignements au sujet de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), la source de données utilisée dans le présent feuillet d'information, veuillez consulter la section « Définitions, sources de données et méthodes » du site Web de Statistique Canada (www.statcan.gc.ca), enquête numéro 4435. Pour plus de détails sur les données mentionnées dans ce feuillet d'information, voir les tableaux E.1.4 à E.1.6.

Dans plusieurs cas, la petite taille des échantillons provinciaux est un obstacle à l'analyse des données.

Pour consulter d'autres tableaux de données se rapportant à l'éducation au Canada et d'autres feuillets d'information sur l'éducation, voir *Indicateurs de l'éducation au Canada : rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation* (http://www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?lang=fra&catno=81-582-X). Il importe de signaler que les données de l'EJET précédemment publiées par le PIPCE ne sont pas directement comparables à celles du présent feuillet d'information.

Le Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE) est une initiative en cours du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, lui-même un partenariat entre Statistique Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] visant à fournir un ensemble de mesures statistiques sur les systèmes d'éducation au Canada.

Remerciements

Nous tenons à souligner le travail de l'équipe du PIPCE à Statistique Canada et au Secrétariat du CMEC, de même que l'aide des membres provinciaux et territoriaux du Comité de gestion stratégique du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation pour l'examen de la documentation. Nous remercions également l'équipe de l'Enquête auprès des jeunes en transition et le Centre de la statistique de l'éducation à Statistique Canada pour avoir fourni les données.